



# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/4-4

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

24.01.2017.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доцент др Зоран Станковић
2. Ванредни професор др Јелена Максимовић
3. Ванредни професор др Зорица Станисваљевић Петровић
4. Доцент др Јелена Петровић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/4-79 од 05. октобра 2016. године.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме  
Јелена Зоран Љубисављевић
2. Година уписа на мастер академске студије  
2014/2015.
3. Назив студијског програма  
Мастер академске студије педагогије

#### III НАСЛОВ – МАСТЕР РАДА:

*Друштвене мреже у функцији образовања*

#### **IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:**

Мастер рад „Друштвене мреже у функцији образовања” кандидаткиње Јелене Љубисављевић обухвата 129 странице текста, попис коришћене литературе и један прилог. Рад је писан у формату А4, писмом Times New Roman, фонтом 12, са проредом 1.5. У оквиру рада приказано је 9 слика, 1 графикон и 39 табела. Литературу чини 59 релевантних домаћих и иностраних референци. Рад има следећу структуру: Резиме (на српском и енглеском језику); Увод; Теоријски приступ проблему (12 – 68 стр.) који се састоји од 7 поглавља: 1) Појам друштвене мреже; 2) Друштвене мреже – нови потенцијал за учење; 3) Примена друштвених мрежа у образовању; 4) Друштвене мреже и високо образовање; 5) Планирање наставног процеса употребом образовних друштвених мрежа; 6) Значај друштвених мрежа за образовање; 7) Досадашња истраживања о примени друштвених мрежа у функцији образовања.

Методолошки приступ проблему (69-80 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве и задатке, истраживачка питања и хипотезе, адекватно одабране методе, технике и инструмент, детаљан опис узорка, као и организацију, ток истраживања и начине прикупљања и обраде података.

Резултати и интерпретација података (81–125 стр.) је темељно урађена за сваки истраживачки задатак, на основу чега су изведени и Закључци рада (126 – 129 стр.).

Из наведене структуре рада може се уочити да је кандидаткиња Јелена Љубисављевић озбиљно и систематично приступила теоријском утемељењу рада, методолошком концепирању емпијског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључних разматрања. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, као и у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

#### **V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:**

У теоријском делу рада, кандидаткиња је усредсређена на разматрање теоријских основа и полазишта у дефинисању самих друштвених мрежа и нових медија, али и на сагледавање потенцијала и многобројних могућности њихове примене у функцији образовања. Друштвене мреже постају све заступљеније и све значајније, како у сагледавању социјалног аспекта људске природе, тако и у образовне сврхе. Број корисника друштвених





мрежа константно расте, што неминовно условљава усавршавање и развијање постојећих, као и повећање броја нових тј. савремених друштвених мрежа. Иако се друштвене мреже користе превасходно као нека врста остварења социјалних потреба савременог човека као друштвеног бића, оне све више налазе своју примену у образовању.

У методолошкој поставци, кандидаткиња приступа дефинисању проблема и предмета истраживања, након тога постављању циљева и задатака, али и уобличавању хипотеза истраживања и опису узорка истраживања. Поред поменутог, у овом делу рада представљен је и подробно описан инструмент који је примењен у циљу прикупљања релевантних података.

У делу који се тиче резултата и њихове интерпретације, анализирањем и проучавањем информација и ставова студената, сагледано је актуелно стање у пракси, када је реч о примени друштвених мрежа у функцији образовања.

#### 1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткиња је у овом раду поставила више истраживачких претпоставки, за које се сматрало да ће значајно допринети расветљавању наведене проблематике:

Претпоставља се да:

1. студенти у великој мери користе друштвене мреже;
2. већина студената примењује друштвене мреже у функцији образовања;
3. студенти су мотивисани и отворени за примену друштвених мрежа у функцији образовања;
4. наставници подстичу коришћење друштвених мрежа у функцији образовања;
5. наставници и студенти се повезују путем друштвених мрежа;
6. примена друштвених мрежа доприноси унапређивању наставног процеса;
7. студенти увиђају значај примене друштвених мрежа у функцији образовања;
8. студенти увиђају предности и недостатке употребе друштвених мрежа у функцији образовања;
9. да постоји статистички значајна разлика у ставовима студената у односу на следеће параметре: врста студија, година студија, као и просечна оцена током студирања.



У овом сегменту рада се разматрају и анализирају питања могућности учесталије примене, као и очекивања студената везаних за примену друштвених мрежа у функцији образовања. Недовољно и неодговарајуће искоришћење друштвених мрежа у свакодневној образовно-васпитној пракси тумачи се као недостатак креативности и иновативности у наставном раду, будући да и даље у наставном процесу доминира једносмерна комуникација и површна размена знања и искуства, док се још увек друштвене мреже користе претежно за забаву и разоноду. Значај истраживања, огледа се и у добијању праве слике о употреби друштвених мрежа и размени образовних садржаја у оквиру високошколских установа. Чињеница да друштвене мреже дају потпуно нову димензију образовном процесу указује на значај одређивања њихових утицаја на наставни процес, као и на утврђивање степена искоришћености друштвених мрежа у функцији образовања појединаца.

Анализом добијених података кандидаткиња је констатовала да су све постављене хипотезе у потпуности потврђене.

У закључним разматрањима се констатује да је велики број аутора мишљења да је неопходно увести и примењивати друштвене мреже у функцији образовања, као и да се предности друштвених мрежа посебно испољавају у могућности зближавања просторно удаљених људи са истим или сличним интересовањима и потребама. Посебна вредност друштвених мрежа огледа се у доброј платформи за међугрупну интеракцију, где до пуног изражаја долази социјализација. Такође, емпиријски резултати спроведеног истраживања показују да већина студената користи друштвене мреже у функцији образовања, будући да их примењују приликом припремања испита, израде семинарских и дипломских радова, пројекатских задатака, колективних истраживања и сл.

Студенти су мотивисани и отворени за примену друштвених мрежа и сматрају да њихова примена као технолошке иновације у функцији образовања доприноси унапређивању наставног процеса. Потврђено је да студенти који постижу боље резултате имају развијеније позитивно мишљење у вези са применом друштвених мрежа у функцији унапређивања наставног процеса, као и да сматрају да нови медији доприносе удаљавању и ослобађању од традиционалног оквира наставе. Такође, сугерише се да се треба додатно бавити проблемом информисања студената о карактеристикама и могућностима друштвених мрежа, како би их оспособили да још адекватније искористе њихове образовне потенцијале. Модерно образовање које служи комплексним циљевима, мора да прилагођава планове и програме сходно новим научним и технолошким достигнућима (између осталог ту спадају и друштвене мреже), као и да развија друштво засновано на знању које ће учествовати у





ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

1014-4

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

24.09.2017.

променама и тежити бољој и хуманијој будућности. На самом крају рада, констатује се да су овим истраживањем отворена и нова питања у вези са коришћењем друштвених мрежа у функцији образовања, чиме се додатно потврђује значај самог истраживања. Управо стога би требало и нека будућа истраживања усмерити у том правцу.

## 2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Теоријски приступ, приказ и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним методолошким критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидаткиња је показала научну опрезност и критичност. У овом сегменту, може се уочити и констатовати да је било довољно простора за мало дубљу стручнију критичку анализу узрочно-последичних веза и односа добијених резултата, што би свакако утицало на још извесно повећање квалитета емпиријског дела, али у глобалном сагледавању целокупног рада свакако не утиче на свеукупни квалитет и значајан допринос самог рада. У том контексту може се констатовати да мастер рад „Друштвене мреже у функцији образовања” кандидаткиње Јелене Љубисављевић у целини испуњава неопходне захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.

## 3. КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА

Мастер рад „Друштвене мреже у функцији образовања” у складу је са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе, и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Рад садржи све битне елементе и задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријско – емпиријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује. Емпиријско истраживање изведено је коректно и у складу са методолошким стандардима. Након приказа података, у раду је дата и анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Друштвене мреже у функцији образовања” се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси универзитетског образовања, у смислу адекватног теоријског утемељења, и посебно, емпиријског истраживања које омогућава утврђивање реалног и тренутног стања у пракси. Подаци добијени истраживањем, као и предложена решења за постојеће проблеме, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање поменутог образовног феномена.

Све претходно наведено у потпуности задовољава постављене критеријуме за ниво мастер рада.

#### VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, Комисија предлаже да се мастер рад под називом „Друштвене мреже у функцији образовања ” прихвати, а кандидаткињи Јелени Љубисављевић одобри јавна одбрана.

#### ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



1. Доцент др Зоран Станковић



2. Ванредни професор др Јелена Максимовић



3. Ванредни професор др Зорица Станисављевић Петровић



4. Доцент др Јелена Петровић